

SCUOLA PRIMARIA SAN CIPRIANO- DESCRITTORI DEI GIUDIZI SINTETICI

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con "giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti" (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Non sufficiente

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-buono-distinto-ottimo). Nell'anno scolastico 2025/2026 sarà introdotto anche il giudizio discreto.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

ITALIANO CLASSE PRIMA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo molto scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze acquisite per svolgere compiti anche in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo scorrevole brevi testi; si esprime in modo corretto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare le conoscenze in modo personale per svolgere i compiti.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende e legge in modo abbastanza scorrevole brevi testi; si esprime in modo corretto. Svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i compiti.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo sufficientemente scorrevole brevi testi; si esprime in modo abbastanza corretto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende, legge brevi testi spesso in modo incerto; si esprime con la guida del docente. Svolge le attività principalmente col supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende solo parzialmente e con l'aiuto del docente gli argomenti affrontati; legge e scrive parole solo con il supporto dell'insegnante. Non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte da solo. Applica saltuariamente le conoscenze.</p>

ITALIANO CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente con espressione e comprende pienamente l'argomento affrontato in classe. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in autonomia. Svolge e porta a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze per risolvere compiti, anche difficili, in modo originale.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e comprende l'argomento affrontato in classe. Si esprime correttamente con modalità adeguate al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, legge in modo abbastanza scorrevole e comprende l'argomento affrontato in classe. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, legge correttamente e comprende l'argomento affrontato in classe, talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente con un lessico semplice ma adeguato. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente. Svolge le attività col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività e richiede la guida costante del docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze.</p>

ITALIANO CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere le informazioni principali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili in modo originale.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio In modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti</p>	<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere con continuità compiti.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso, talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo talvolta al supporto del docente. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo spesso al supporto del docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.</p>	<p>L'alunno/a, solo con il costante supporto dell'insegnante, ascolta e legge testi di diversa tipologia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Produce semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante. L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente le conoscenze.</p>

ITALIANO CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare Conoscenze per svolgere compiti, anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. Nella produzione personale orale e scritta è autonomo/a nel rendere efficaci e personali i propri elaborati. Ottimo l'uso dei mezzi Linguistici.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare Conoscenze per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Nella produzione personale è solitamente autonomo/a nel rendere efficaci i propri elaborati. Adeguato l'uso dei mezzi Linguistici.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente. Nella produzione personale talvolta richiede l'intervento del docente. L'uso dei mezzi linguistici talvolta è incerto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Nella produzione personale è spesso supportato/a dal docente. Incerto l'uso dei mezzi Linguistici.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella produzione personale è spesso supportato/a dal docente. Molto incerto l'uso dei mezzi linguistici.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente Le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella produzione personale è sempre supportato dal docente. Mostra difficoltà nell'uso dei mezzi linguistici.</p>

ITALIANO CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare Conoscenze per svolgere compiti, anche difficili, in modo personale. L'alunno interagisce sempre in modo pertinente, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Produce testi corretti usando un linguaggio ricco e ben articolato. Conosce e applica i mezzi linguistici.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare Conoscenze per svolgere compiti anche difficili. L'alunno interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente. Legge testi di vario tipo in modo corretto scorrevole. Produce testi corretti, usando un linguaggio chiaro. Conosce e applica i mezzi linguistici.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare Conoscenze per svolgere compiti. L'alunno interagisce in maniera pertinente negli scambi comunicativi. Legge testi di vario tipo in modo corretto. Produce testi quasi sempre corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza i mezzi linguistici.</p>	<p>alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti. L'alunno interagisce in maniera abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con un lessico semplice. Legge testi di vario tipo in modo discretamente corretto. Produce testi sufficientemente corretti. Conosce e utilizza in modo essenziale i mezzi linguistici.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze. L'alunno presta attenzione con discontinuità ed interagisce negli scambi con un lessico incerto. Legge testi di vario tipo in modo sufficientemente corretto. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio semplice. Conosce in modo essenziale i mezzi linguistici.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze. L'alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con molta difficoltà. Legge testi con difficoltà e in modo poco corretto. Produce testi non corretti, con molte insicurezze. Non riconosce i mezzi linguistici.</p>

MATEMATICA CLASSE PRIMA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. L'alunno/a con piena sicurezza e consapevolezza conta, legge e scrive e rappresenta numeri naturali e entro il 20; esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; risolve problemi semplici con l'ausilio di oggetti e disegni.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali entro il 20; esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie; risolve problemi semplici.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività, il più delle volte, in maniera autonoma. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere in modo continuativo le attività proposte. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali entro il 20. Con discreta autonomia e sicurezza esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni e in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; risolve problemi semplici.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali entro il 20. Con il supporto dell'insegnante esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga; padroneggia discretamente le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; con il supporto del docente esegue seriazioni e classificazioni in base ad uno o due attributi ed utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; con il supporto del docente risolve problemi semplici.</p>	<p>L'alunno svolge le attività quasi sempre con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti a lui già noti. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali: con l'aiuto di strumenti è in grado di risolvere semplici addizioni e sottrazioni in riga. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con incertezza. Risolve problemi semplici con l'ausilio di oggetti e disegni.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Con molta difficoltà legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica. Non è in grado di risolvere problemi semplici.</p>

MATEMATICA CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività assegnate, in modo originale e personale. L'alunno conta, legge scrive rappresenta ed opera con i numeri naturali entro il 100, eseguendo con correttezza e padronanza i calcoli mentali e scritti in modo autonomo e veloce. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. In modo autonomo e sicuro analizza situazioni problematiche procedendo con soluzioni adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue le quattro operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali figure geometriche. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. Analizza situazioni problematiche applicando procedure risolutive adeguate.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo spesso autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali disegni figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. E' in grado di applicare procedure risolutive all'interno di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo discretamente corretto. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo talvolta con il supporto dell'insegnante. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e talvolta con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. Con l'aiuto del docente, analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina con i numeri naturali in modo incerto. Esegue semplici operazioni richiedendo il supporto dell'insegnante. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali disegni figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Se aiutato legge diagrammi e tabelle ed applica procedure risolutive note per risolvere semplici problemi.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo insicuro. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo con l'ausilio dell'insegnante. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali figure geometriche. Effettua semplici Misurazioni. Sotto la guida del docente legge diagrammi e tabelle. Anche se guidato non è in grado di applicare procedure risolutive note per risolvere semplici problemi.</p>

MATEMATICA CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Svolge con continuità i compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi con sicurezza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sicuro. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Legge e costruisce grafici e tabelle. Risolve correttamente problemi anche con soluzioni originali.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Legge e costruisce correttamente grafici e tabelle. E' in grado di risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi in modo efficace. Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Legge e costruisce grafici e tabelle. Riesce a risolvere situazioni problematiche pur necessitando di tempi più lunghi.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire le attività. L'alunno/a conosce i numeri naturali mettendo in atto semplici procedure di calcolo. Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con discreta sicurezza; legge e costruisce grafici e tabelle, a volte con il supporto dell'insegnante. Talvolta per risolvere le situazioni problematiche richiede l'intervento dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Applica parzialmente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. L'alunno/a conosce i numeri naturali. Effettua semplici misurazioni. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con incertezza; con l'aiuto dell'insegnante legge e costruisce grafici e tabelle. Risolve semplici situazioni problematiche solo con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a conosce i numeri naturali ma opera con essi con grande difficoltà. Effettua semplici misurazioni solo con l'aiuto del docente ed opera con molta incertezza con le figure geometriche. Non è in grado di utilizzare grafici e tabelle né di comprendere e risolvere situazioni problematiche.</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività sempre con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo, corretto e veloce. Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo produttivo e autonomo con continuità. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche. Risolve autonomamente problemi geometrici. Rappresenta e interpreta con sicurezza relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro. Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto. Rappresenta e interpreta con buona sicurezza relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto. Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità le attività. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; è in grado di eseguire autonomamente il calcolo scritto e orale. Rappresenta e interpreta con buona sicurezza relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto. Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ha acquisito il concetto di frazione. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le principali caratteristiche con discreta padronanza. Risolve semplici problemi geometrici. Rappresenta e interpreta semplici relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività talvolta sotto la guida dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi. Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le 4 operazioni in modo incerto. Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure. Rappresenta e interpreta con incertezza relazioni, dati e previsioni.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo. Riconosce con difficoltà le principali forme geometriche. Anche se supportato individua con difficoltà i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche.</p>

MATEMATICA CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Padroneggia i concetti base del sistema di numerazione, utilizzandoli correttamente e con sicurezza in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera efficacemente con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza con alcune incertezze i concetti base del sistema di numerazione. Conosce ed opera in modo abbastanza adeguato con i numeri naturali e decimali. Esegue calcoli mentali e scritti con qualche incertezza. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali con il supporto di materiali e con l'aiuto dell'insegnante. Esegue calcoli mentali e scritti con difficoltà, ricorrendo spesso al supporto di materiali. Descrive e rappresenta figure geometriche. Utilizza con incertezza e difficoltà gli strumenti di misurazione, rileva misure con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione con il supporto di materiali. Solo se guidato legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo. Riconosce con difficoltà le figure geometriche. Anche se supportato costantemente, individua con difficoltà i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche.</p>

<p>Applica ed esegue correttamente e con sicurezza calcoli mentali e scritti.</p> <p>Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza, padronanza e precisione in diversi contesti.</p> <p>Utilizza in modo attento, preciso ed efficace gli strumenti di misurazione, rilevando correttamente le misure.</p> <p>Riconosce le principali unità di misura.</p> <p>Seleziona e utilizza informazioni e dati con sicurezza; registra i dati in tabelle, interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto.</p> <p>Nelle situazioni problematiche individua facilmente percorsi risolutivi.</p>	<p>Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche.</p> <p>Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure.</p> <p>Riconosce le principali unità di misura.</p> <p>Selezione e utilizza informazioni e dati registrandoli in tabelle.</p> <p>Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>Riconosce le principali unità di misura.</p> <p>Seleziona e utilizza informazioni e dati registrandoli in tabelle.</p> <p>Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Analizza situazioni informazioni e dati registrandoli in tabelle.</p> <p>Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica situazioni risolutive in modo corretto.</p>	<p>Seleziona e utilizza informazioni e dati e con l'aiuto del docente li registra in tabelle; interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce le principali unità di misura.</p> <p>Con difficoltà seleziona e utilizza informazioni e dati.</p> <p>Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Necessita di aiuto per la risoluzione dei problemi.</p>	
---	--	--	--	--	--

STORIA CLASSE PRIMA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta. Ascolta, comprende racconti del passato con padronanza. Riconosce con sicurezza e in autonomi le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta. Ascolta, comprende storie e racconti del passato. Riconosce con sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i compiti proposti. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni. Ascolta storie e racconti del passato. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in contesti noti.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non complessi. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta in modo essenziale. Ascolta, comprende e rappresenta racconti del passato in modo abbastanza adeguato. Con il supporto dell'insegnante riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in contesti noti.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni. Ascolta, comprende e rappresenta storie del passato in modo frammentario. Riconosce con qualche difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente le conoscenze. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni con molta incertezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie del passato in modo frammentario. Riconosce con molta difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti.</p>

STORIA CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta in piena sicurezza. Ordina e colloca nel tempo con sicurezza fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta con sicurezza. Ordina e colloca nel tempo con sicurezza fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i compiti proposti. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo le informazioni. Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in modo quasi sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non complessi. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni in modo essenziale. Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni con incertezza. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente le conoscenze. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni con molta incertezza anche se aiutato. Con molta difficoltà ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza.</p>

STORIA CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo ed originale. Utilizza in modo proficuo e corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo corretto. Utilizza correttamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. È in grado di utilizzare le conoscenze per svolgere compiti proposti. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo discretamente corretto. Utilizza in modo abbastanza corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riconosce relazioni di successione di contemporaneità e di causa-effetto in modo abbastanza corretto. Utilizza con qualche incertezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti. Trova qualche difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto. Con la guida dell'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Ha bisogno di essere guidato dal docente per utilizzare la linea del tempo.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Trova molta difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto. Solo con la guida dell'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze. Ha bisogno di essere guidato dal docente per utilizzare la linea del tempo.</p>

STORIA CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili in modo originale e personale. Riconosce, con sicurezza e immediatezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con termini specifici e operando puntuali collegamenti. Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Sa esporre, con coerenza e arricchire con ricerche personali, conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili. Riconosce, con sicurezza le relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con termini specifici. Individua ed utilizza, con sicurezza diversi tipi di fonti. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Sa esporre, con coerenza gli argomenti appresi.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia buona. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti. Riconosce autonomamente, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo chiaro. Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Sa esporre, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Riconosce con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con terminologia di base. Individua ed utilizza, con delle incertezze i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Sa esporre, conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice ma efficace.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi. Riconosce, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà con il supporto del docente. Espone gli argomenti in modo Semplice. Presenta difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Espone gli argomenti in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze. Presenta molte difficoltà: nel riconoscere, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo stentato anche se guidato. Va guidato per individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti. Presenta molte difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Espone gli argomenti in modo stentato e solo se guidato.</p>

STORIA CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale. Riconosce, con immediatezza e sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente, relazioni. Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Utilizza, con piena padronanza, strumenti per la misurazione del tempo. Espone con coerenza e arricchisce con ricerche personali, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili. Riconosce, con sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando correttamente le relazioni. Individua ed utilizza, con sicurezza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Utilizza strumenti per la misurazione del tempo. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i compiti proposti. Riconosce, in modo autonomo, relazioni di successione, di contemporaneità nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando semplici relazioni. Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà. Utilizza correttamente, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice e chiaro.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riconosce, con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, in modo pressoché corretto. Individua ed utilizza i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Utilizza, con qualche incertezza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Espone conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice ma efficace.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo il più delle volte guidato dall'insegnante. Va guidato per individuare ed utilizzare i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà. Utilizza con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Espone gli argomenti in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti. Presenta molte difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante. Anche se guidato fatica ad individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà del passato. Utilizza solo con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Espone gli argomenti in modo stentato.</p>

MUSICA CLASSE PRIMA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili in modo originale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esaustivo. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riconosce i vari linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili in modo originale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante sicurezza. Discrimina con buona sicurezza l'origine della fonti sonore. Riconosce i vari linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti proposti. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Discrimina in maniera non troppo precisa l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumenti.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Ascolta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali con il supporto dell'insegnante. Se guidato produce ritmi.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Ascolta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali solo con il supporto dell'insegnante. Se guidato produce ritmi.</p>

MUSICA CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili in modo originale.</p> <p>Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esaustivo.</p> <p>Riconosce i diversi linguaggi musicali.</p> <p>Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili in modo originale.</p> <p>Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante sicurezza.</p> <p>Riconosce i vari linguaggi musicali.</p> <p>Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con Autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i compiti proposti.</p> <p>Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo.</p> <p>Riconosce i diversi linguaggi musicali.</p> <p>Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non complessi.</p> <p>Ascolta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico.</p> <p>Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumenti.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente.</p> <p>L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.</p> <p>Ascolta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce i diversi linguaggi musicali con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Se guidato produce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte.</p> <p>L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze.</p> <p>Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà anche se guidato.</p> <p>Riconosce i diversi linguaggi musicali solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Se guidato riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e con l'aiuto dell'insegnante.</p>

MUSICA CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili in modo originale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche in modo attivo e consapevole. Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali e di gruppo, ritmi in modo originale e creativo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche in modo attivo. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere i compiti proposti. Ascolta sequenze ritmiche in modo attivo. Esegue in modo corretto canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta sequenze ritmiche semplici. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo discreto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti. Ascolta sequenze ritmiche principalmente sotto la guida del docente. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere semplici compiti. Ascolta sequenze ritmiche semplici sotto la guida del docente. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.</p>

MUSICA CLASSE QUARTA					
DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili in modo originale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche in modo attivo e consapevole. Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali e di gruppo, ritmi in modo originale e creativo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche in modo attivo. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere i compiti proposti. Ascolta sequenze ritmiche in modo attivo. Esegue in modo corretto canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta sequenze ritmiche semplici. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo discreto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti. Ascolta sequenze ritmiche principalmente sotto la guida del docente. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere semplici compiti. Ascolta sequenze ritmiche semplici sotto la guida del docente. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.</p>

MUSICA CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili in modo originale. Ascolta, interpreta a descrive brani musicali di diverso genere con padronanza ed originalità e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue in modo sicuro brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti anche difficili. Ascolta, interpreta a descrive brani musicali di diverso genere e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i compiti proposti. Ascolta, interpreta a descrive brani musicali di diverso genere in modo adeguato e ne riconosce correttamente gli elementi costitutivi. Esegue brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta, interpreta a descrive brani musicali di diverso genere in modo corretto. Esegue in modo discreto semplici brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti. Ascolta, interpreta a descrive brani musicali di diverso genere in modo corretto. Esegue parzialmente semplici brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta, interpreta a descrive brani musicali di diverso genere in modo Molto incerto. Esegue con molta difficoltà semplici brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce ed applica regole di convivenza con attivo impegno relazionale nel confronto leale. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Si esprime con un comunicativo linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conosce ed applica regole di convivenza con impegno relazionale nel confronto leale. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Si esprime con efficace un comunicativo linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conosce ed applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente. Conosce ed applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte. Conosce ed applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo. Conosce in modo frammentario le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce ed applica regole di convivenza con attivo impegno relazionale nel confronto leale. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Si esprime con un comunicativo linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conosce ed applica regole di convivenza con costante impegno relazionale. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Si esprime con efficace un comunicativo linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conosce ed applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità. Si esprime, talvolta, con parziale significatività.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente. Conosce ed applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Si esprime con minima significatività.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte. Conosce ed applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo. Conosce in modo frammentario le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce ed applica regole di convivenza con attivo impegno relazionale. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Si esprime con un efficace linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza. Conosce ed applica regole di convivenza con costante impegno relazionale. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Si esprime con un efficace linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conosce ed applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità. Si esprime, talvolta, con parziale significatività del linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente. Conosce ed applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte. Conosce ed applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo. Conosce in modo frammentario le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza in modo espressivo e creativo. E' perfettamente integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite in modo creativo. E' molto ben integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. L'alunno utilizza le abilità motorie in modo espressivo. E' integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale consapevolezza. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite con discontinuità. E' abbastanza integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno svolge e le attività sotto la guida dell'insegnante. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo e con discontinuità. E' poco integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno non riesce a abitualmente a svolgere le attività proposte. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo e con discontinuità. E' molto poco integrato nel gruppo e va guidato.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza in modo espressivo e creativo. E' perfettamente integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo. E' molto ben integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. L'alunno utilizza le abilità motorie in modo espressivo. E' ben integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite con discontinuità. E' generalmente integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida dell'insegnante. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo e con discontinuità. E' integrato nel gruppo.</p>	<p>L'alunno non riesce a abitualmente a svolgere le attività proposte. L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo e con discontinuità. E' poco integrato nel gruppo.</p>

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, consapevole e in completa autonomia. Traccia con continuità percorsi effettuati nello spazio circostante in modo preciso, corretto e autonomo. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche. Esegue e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso sia agli altri. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche. Esegue e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche e talvolta con il supporto del docente. Esegue e rappresenta con qualche imprecisione semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso solo in situazioni note e talvolta con l'aiuto</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo incerto le indicazioni topologiche. Con l'aiuto del docente esegue semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso solo in situazioni note e individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e unicamente con il supporto del docente. Anche se guidato non è in grado di eseguire semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali né di individuare gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.</p>

caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo e con sicurezza.	l'ambiente di vita in modo autonomo.	modo abbastanza autonomo e sicuro.	dell'insegnante. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita talvolta con l'aiuto dell'insegnante.		
---	--------------------------------------	------------------------------------	---	--	--

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, consapevole ed autonomo. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti. Utilizza con sicurezza e</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo, consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza; rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed autonomo. Legge ed interpreta dati e carte. Rappresenta correttamente oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con discreta sicurezza punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa propriamente mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con la guida dell'insegnante. Se supportato legge ed interpreta dati e carte. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante talvolta con il supporto dell'insegnante. Realizza e usa semplici mappe e carte. Talvolta con la guida</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. E in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato rappresenta oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua gli elementi fisici ed antropici con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno con molta difficoltà si orienta nello spazio. Rappresenta oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante solo con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di usare semplici mappe né riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.</p>

<p>continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità e in completa autonomia. Individua elementi fisici ed antropici.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità.</p>	<p>Individua elementi fisici ed antropici.</p>	<p>dell'insegnante riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo generalmente corretto. Individua elementi fisici ed antropici.</p>		
--	---	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/ si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro, consapevole e in completa autonomia. Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con</p>	<p>e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro e consapevole. Rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte, coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo abbastanza sicuro e in autonomia. L'alunno rappresenta correttamente oggetti e ambienti e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa mappe e carte. L'alunno, in situazioni note, coglie e descrive con continuità in modo corretto e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa semplici mappe e carte. L'alunno descrive in modo semplice il territorio circostante.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente e con il supporto del docente. E in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. L'alunno con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante. L'alunno con l'aiuto del docente descrive in modo semplice gli</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, solo con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Anche se supportato non è in grado di usare semplici mappe. L'alunno solo con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto frammentario e</p>

<p>padronanza e continuità mappe e carte. Coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici.</p> <p>Descrive con continuità, in completa autonomia e in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze.</p>	<p>autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici.</p> <p>Descrive con continuità, e in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze.</p>	<p>elementi fisici ed antropici. L'alunno descrive in autonomia in modo sicuro e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze.</p>	<p>L'alunno descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze.</p>	<p>elementi caratterizzanti i principali paesaggi.</p>	<p>lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.</p>
--	--	---	---	--	---

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte. Ricava informazioni da diverse fonti e con risorse personali. Realizza autonomamente, legge e interpreta con padronanza e continuità mappe e carte utilizzando le coordinate geografiche; ricava</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro. Ricava informazioni da diverse fonti. Realizza autonomamente, legge e interpreta con sicurezza mappe e carte utilizzando le coordinate geografiche; ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso. Descrive in modo</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte in modo sicuro e consapevole. Ricava informazioni da diverse fonti e da esperienze proprie. Autonomamente e con continuità realizza, legge e interpreta mappe e carte utilizzando le coordinate geografiche- Coglie e descrive il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione. Descrive, in modo</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, talvolta con l'aiuto dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte in modo generalmente corretto e se guidato ricava informazioni semplici. A volte con il supporto dell'insegnante, realizza, legge e interpreta semplici mappe e carte utilizzando le coordinate geografiche. Descrive in modo semplice il territorio circostante; individua con l'aiuto dell'insegnante le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. E in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta solo se guidato nello spazio. Spesso con la guida dell'insegnante, realizza e legge semplici mappe e carte utilizzando le coordinate geografiche. Con il supporto dell'insegnante descrive il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi rilevando solo alcuni degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>L' alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra molta difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte anche se guidato. Nonostante il supporto del docente fatica a realizzare e a leggere semplici mappe e carte. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.</p>

<p>informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso anche in situazioni non note. Coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo e con continuità. Riconosce e descrive con continuità e in completa autonomia in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo. Riconosce e descrive in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende sugli interventi che l'uomo opera sull'ambiente</p>	<p>sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce e comprende gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>Descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>		
--	---	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in modo originale e personale. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geo- graficità. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, autonomo e con continuità. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un completo e personale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti proposti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un corretto linguaggio della geo- graficità. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso. Realizza e utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte a volte con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un semplice linguaggio della geo-graficità. Ricava informazioni da alcune fonti autonomamente ma con discontinuità. Realizza e utilizza se guidato mappe e carte. Descrive solitamente con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità. Se guidato ricava informazioni da alcune fonti. Descrive con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi</p>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio con molta difficoltà e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un limitato linguaggio della geo-graficità. Se guidato ricava a fatica l' informazioni da alcune fonti. Descrive in modo stentato anche con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conosce in modo lacunoso gli aspetti principali delle</p>

<p>elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo consapevole e dettagliato, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo esaustivo, originale e personale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo approfondito, dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale,</p>	<p>autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo abbastanza dettagliato e completo. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente in situazioni note, analizza e propone soluzioni.</p>	<p>mondiali in modo semplice. Rielabora se guidato le informazioni minime. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo semplice. Individua con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>regioni geografiche italiane.</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA</p>					
<p>DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024</p>					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno/a, in totale autonomia, utilizza con cura, attenzione e senso di responsabilità materiali, strumenti e risorse. Rispetta le regole della classe e della comunità scolastica e partecipa attivamente alla loro definizione. Collabora in modo consapevole e spontaneo nelle attività e nei giochi, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e proponendo idee personali. Adatta il proprio comportamento e modo di comunicare in base al contesto e all'interlocutore. Accoglie serenamente sconfitte, frustrazioni e imprevisti, senza manifestare reazioni eccessive né fisicamente né verbalmente.</p>	<p>L'alunno/a, in autonomia, fa uso corretto e responsabile di materiali, strumenti e risorse. Rispetta le regole condivise e contribuisce alla loro elaborazione in classe. Collabora con naturalezza nelle attività, mostrando disponibilità verso i compagni che hanno bisogno. Adatta il proprio atteggiamento e la comunicazione in base ai diversi contesti e alle persone con cui interagisce. Accetta con equilibrio situazioni difficili o frustranti, senza eccessi di reazione.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con attenzione e senso di responsabilità materiali e risorse. Tendenzialmente rispetta le regole della scuola e della comunità e partecipa in modo positivo al lavoro di gruppo. Offre collaborazione nelle attività e si mostra solidale con i compagni. Dimostra di saper regolare il proprio comportamento e il linguaggio in relazione alle diverse situazioni. È in grado di affrontare frustrazioni e difficoltà con atteggiamento generalmente adeguato, senza reazioni sproporzionate.</p>	<p>L'alunno/a impiega materiali e risorse con un discreto livello di cura e responsabilità. Con l'aiuto e la guida dell'insegnante, rispetta le regole della classe e partecipa alle attività condivise. Collabora nel lavoro e nel gioco quando stimolato. Sa adattare il proprio comportamento e linguaggio ai diversi contesti con un certo grado di autonomia. Se sostenuto, riesce a gestire contrarietà e momenti di frustrazione, evitando reazioni esagerate.</p>	<p>L'alunno/a utilizza materiali e strumenti solo se richiamato frequentemente alla cura e alla responsabilità. Rispetta le regole scolastiche e comunitarie se stimolato in modo puntuale. Partecipa con discontinuità alle attività collettive, mostrando collaborazione limitata. Dimostra di saper gestire il proprio comportamento e linguaggio in modo essenziale, con parziale autonomia. Incontra difficoltà nel gestire situazioni di frustrazione o delusione e necessita di supporto per contenere reazioni inappropriate.</p>	<p>L'alunno/a necessita di continui richiami per utilizzare materiali e risorse con rispetto e responsabilità. Non rispetta le regole di convivenza, anche se sollecitato. Rifiuta la collaborazione con i compagni nelle attività e nei giochi. Mostra difficoltà marcate nel modulare il proprio comportamento e linguaggio nei diversi contesti. Non è in grado di gestire in modo adeguato le emozioni negative, reagendo spesso in modo eccessivo sia a livello fisico che verbale.</p>
---	--	---	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a, in piena autonomia, utilizza con attenzione e senso di responsabilità materiali, strumenti e risorse. Rispetta le regole della convivenza scolastica e quelle della comunità, contribuendo attivamente alla definizione di quelle condivise in classe e a scuola. Partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo e di gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e proponendo idee personali. Adatta in modo consapevole il proprio comportamento e il linguaggio a seconda dei contesti e degli interlocutori. Accoglie serenamente sconfitte e difficoltà, senza reagire in modo eccessivo, né fisicamente né verbalmente. Dimostra</p>	<p>L'alunno/a, in modo autonomo, gestisce materiali, strumenti e risorse con cura e responsabilità. Rispetta le regole scolastiche e quelle della comunità, partecipando anche alla loro costruzione all'interno del gruppo classe. Collabora nelle attività scolastiche e nei momenti di gioco, mostrando disponibilità verso i compagni. Adatta il proprio comportamento e il linguaggio in maniera adeguata rispetto al contesto e agli interlocutori. Affronta sconfitte e difficoltà in modo equilibrato, senza reazioni sproporzionate. Dimostra atteggiamenti di rispetto e aiuto verso i compagni, valorizzando la diversità. Conosce i propri diritti e i doveri</p>	<p>L'alunno/a usa con attenzione e responsabilità materiali e strumenti scolastici. Segue regolarmente le regole di convivenza scolastica e della comunità. Partecipa con costanza alle attività condivise, mostrando aiuto e disponibilità verso i compagni. Sa comportarsi in modo adeguato nei vari contesti e regola il linguaggio in base alla situazione. Accetta con equilibrio frustrazioni e difficoltà, mantenendo il controllo delle proprie reazioni. Ascolta i compagni e mostra rispetto per le opinioni altrui. È consapevole dei propri diritti e doveri in relazione ai diversi ruoli ricoperti. Sa esprimere semplici considerazioni sui valori e sulle regole che</p>	<p>L'alunno/a utilizza materiali e strumenti con sufficiente attenzione e senso di responsabilità. Rispetta le regole scolastiche e della comunità, se opportunamente guidato. Partecipa alle attività comuni, anche se in modo non sempre continuativo. Adatta il comportamento e il linguaggio ai diversi contesti, con un certo grado di autonomia. Ha bisogno di supporto per gestire frustrazioni o momenti di difficoltà, limitando reazioni eccessive. Ascolta i compagni e tenta di considerare prospettive e differenze individuali. Dimostra una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri nei ruoli che riveste. Sa esprimere semplici opinioni su principi e</p>	<p>L'alunno/a gestisce materiali e strumenti solo se continuamente sollecitato a farlo con cura e responsabilità. Rispetta le regole scolastiche e della comunità solo se stimolato. Collabora nelle attività comuni in modo saltuario e poco costante. Adatta con difficoltà il comportamento e il linguaggio a seconda dei contesti. Ha bisogno di guida per affrontare frustrazioni e ostacoli, e non sempre riesce a contenere reazioni esagerate. Mostra attenzione discontinua verso i compagni e fatica a rispettarne punti di vista e differenze. Ha una consapevolezza parziale dei propri diritti e doveri. Se accompagnato, è in grado di cogliere il</p>	<p>L'alunno/a non utilizza materiali e strumenti in modo adeguato, dimostrando scarso senso di responsabilità. Non rispetta le regole scolastiche e della comunità, anche se sollecitato. Partecipa raramente alle attività di gruppo e non offre collaborazione. Non riesce ad adattare il comportamento o il linguaggio ai vari contesti. Non è in grado di gestire momenti di frustrazione o difficoltà, manifestando reazioni eccessive. Mostra scarso ascolto verso i compagni e non rispetta differenze o punti di vista diversi. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri nei ruoli sociali. Non riesce a riflettere sul significato di principi e</p>

<p>capacità di ascolto, accettando i punti di vista degli altri e rispettando le differenze. È ben consapevole dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre (figlio/a, alunno/a, compagno/a). Comprende chiaramente i principi fondamentali della convivenza civile e alcune norme significative per la sua quotidianità.</p>	<p>connessi ai ruoli che riveste. Comprende il significato dei principi fondamentali della Costituzione e di alcune regole rilevanti nella vita di ogni giorno.</p>	<p>incidono sulla sua vita quotidiana.</p>	<p>regole che riguardano la propria vita quotidiana, se guidato.</p>	<p>significato di alcune regole e valori fondamentali per la convivenza.</p>	<p>norme che influenzano la vita quotidiana.</p>
--	---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a partecipa con autonomia e responsabilità a tutte le attività, affrontando anche compiti nuovi o complessi con sicurezza. Applica in modo personale e originale le conoscenze acquisite, contribuendo con idee creative. Comunica con chiarezza e ricchezza linguistica, adattando sempre il registro al contesto. Usa materiali e strumenti con cura e rispetto. Rispetta le regole e contribuisce alla definizione di nuove, promuovendo una convivenza serena. Collabora con entusiasmo, aiuta i compagni e valorizza la diversità. Affronta ostacoli ed errori con maturità e autocontrollo. Dimostra piena consapevolezza dei propri diritti e</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con sicurezza e autonomia, affrontando anche compiti impegnativi. Applica in modo costante le conoscenze e risolve problemi con buone capacità di analisi. Comunica in modo corretto, con linguaggio adeguato e articolato. Utilizza materiali con attenzione e responsabilità. Rispetta le regole e partecipa attivamente alla vita scolastica. Collabora positivamente e offre il proprio aiuto. Si adatta ai contesti, affronta le difficoltà con autocontrollo e rispetta le opinioni altrui. Dimostra buona consapevolezza dei diritti e doveri e comprende il significato delle regole e dei valori nella quotidianità.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine i compiti con buona autonomia e applica quanto appreso in situazioni semplici. Mostra impegno e comunica in modo corretto, con linguaggio appropriato. Utilizza materiali con cura e rispetta le regole. Collabora con i compagni e partecipa alle attività con atteggiamento positivo. Accoglie con maturità le difficoltà e rispetta le opinioni e le differenze. È consapevole dei propri diritti e doveri e riflette, in modo essenziale, sul valore delle norme e dei principi.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con discreta autonomia, applicando alcune conoscenze in compiti non complessi. Si esprime in modo semplice e comprensibile. Usa materiali con cura sufficiente e rispetta le regole con qualche sollecitazione. Partecipa al lavoro di gruppo e collabora, pur con margini di miglioramento. Con una guida, riesce ad adattarsi ai contesti e ad affrontare le difficoltà, contenendo le reazioni. Dimostra apertura verso gli altri e inizia a comprendere diritti, doveri e valori fondamentali.</p>	<p>L'alunno/a necessita di guida costante per svolgere le attività. Applica parzialmente le conoscenze in compiti semplici e già noti. Si esprime con un lessico limitato e a volte incerto. Usa i materiali con attenzione solo se sollecitato. Riconosce le regole ma le rispetta se stimolato. La partecipazione al gruppo è discontinua. Con supporto, riesce ad adattare il comportamento e ad affrontare le difficoltà. Mostra attenzione minima verso gli altri e ha una comprensione iniziale dei propri ruoli, regole e valori.</p>	<p>L'alunno fatica a completare le attività, anche con aiuto. Applica le conoscenze in modo saltuario e comunica con difficoltà. Usa materiali senza cura e tende a ignorare le regole. Collabora poco e reagisce con difficoltà agli errori o alle frustrazioni. Ascolta poco gli altri e non rispetta le differenze. Non ha ancora sviluppato consapevolezza dei propri diritti e doveri, né la capacità di riflettere sui valori e le norme della vita comune.</p>

doveri nei vari ruoli e comprende profondamente i valori e le norme che regolano la vita quotidiana.					
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a affronta le attività con piena autonomia, mostrando consapevolezza e creatività anche in situazioni nuove e complesse. Utilizza conoscenze e abilità in modo personale e continuativo. Comunica con linguaggio preciso e ricco, argomentando con spirito critico. Dimostra cura e responsabilità nell'uso di risorse, comprendendo l'impatto delle azioni sull'ambiente e sulla collettività. Rispetta le regole, partecipa attivamente alla loro costruzione e collabora con iniziativa, sostenendo i compagni. Ha chiara coscienza dei propri diritti e doveri e comprende il valore di principi e norme fondamentali. Sceglie comportamenti</p>	<p>L'alunno/a lavora con autonomia e consapevolezza, affrontando compiti anche complessi. Applica con costanza le conoscenze acquisite, comunicando con proprietà di linguaggio e argomentando in modo adeguato. Mostra cura e responsabilità nell'utilizzo di materiali e comprende l'importanza di condotte responsabili. Rispetta le regole e contribuisce alla vita della classe. Collabora volentieri, aiutando i compagni. Dimostra consapevolezza dei diritti e dei doveri legati ai propri ruoli. Riflette sul significato delle norme fondamentali e adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente e gli altri.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Applica conoscenze e abilità con regolarità nei compiti proposti. Si esprime in modo corretto e comprensibile, usando un linguaggio adeguato. Dimostra attenzione nell'uso delle risorse. Rispetta le regole di convivenza e partecipa alla loro definizione. Collabora nei lavori di gruppo e aiuta i compagni. È consapevole dei propri diritti e doveri. È in grado di esprimere considerazioni semplici su norme e principi, e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e degli altri esseri viventi.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti di media difficoltà. Comunica con un linguaggio semplice ma adeguato. Mostra discreta cura per le risorse e rispetta, se guidato, le regole della convivenza. Collabora se sollecitato. Ha una sufficiente consapevolezza dei ruoli e dei doveri. Riesce, con guida, a formulare semplici riflessioni su norme e principi, adottando comportamenti responsabili se opportunamente sostenuto.</p>	<p>L'alunno/a necessita della guida dell'insegnante per svolgere le attività. Riesce ad applicare alcune conoscenze in contesti già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e non sempre adeguato. Richiede richiami frequenti per usare correttamente le risorse. Rispetta le regole solo se stimolato. Collabora solo in parte e con difficoltà. Ha una consapevolezza parziale dei propri ruoli e responsabilità. Con l'aiuto dell'insegnante riflette su principi e comportamenti legati alla convivenza e all'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a fatica a completare le attività anche con supporto. Applica raramente conoscenze e abilità, svolgendo solo compiti molto semplici. Comunica con incertezza, con un linguaggio poco chiaro. Non utilizza correttamente materiali e strumenti. Spesso non rispetta le regole, fatica a collaborare e a gestire frustrazioni o conflitti. Mostra scarsa consapevolezza dei propri ruoli e non riesce a riflettere in modo significativo su norme e principi fondamentali. Non adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente o degli altri.</p>

consapevoli, fondati su conoscenze scientifiche e attenzione alla relazione tra uomo, ambiente e altri esseri viventi.					
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a affronta con sicurezza e responsabilità attività complesse, anche nuove, mostrando autonomia e riflessione critica. Utilizza conoscenze e competenze in modo personale e creativo. Comunica con linguaggio preciso, argomentando con efficacia. Dimostra grande attenzione verso materiali e ambiente, comprendendo l'impatto delle azioni individuali. Partecipa attivamente alla vita della classe e della comunità, contribuendo con idee originali. È consapevole dei propri ruoli e dei relativi diritti e doveri. Riflette con maturità sui principi costituzionali e adotta comportamenti</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia e impegno, anche in contesti articolati. Usa in modo efficace le proprie conoscenze e si esprime con chiarezza e pertinenza. Dimostra responsabilità nell'uso delle risorse e comprende le conseguenze delle proprie azioni. Rispetta le regole e partecipa attivamente alla vita scolastica, offrendo contributi costruttivi. Mostra consapevolezza dei diritti e dei doveri legati ai diversi ruoli. Riflette sui valori fondamentali e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e degli altri.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine le attività in autonomia, applicando con continuità conoscenze e abilità. Comunica in modo appropriato, collegando informazioni rilevanti. Utilizza materiali con cura e rispetta le regole del vivere comune. Collabora con i compagni e partecipa alla vita scolastica. Dimostra consapevolezza del proprio ruolo nella società e sa riconoscere l'importanza dei principi civici, adottando comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e della collettività.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia parziale, affrontando compiti semplici con adeguata applicazione. Usa un linguaggio comprensibile e si esprime in modo semplice. Mostra una discreta cura per materiali e risorse. Rispetta le regole, talvolta su sollecitazione, e collabora se guidato. È in grado, se stimolato, di esprimere riflessioni basilari su norme e principi civici, mostrando iniziale consapevolezza del legame tra comportamenti e ambiente.</p>	<p>L'alunno/a ha bisogno del supporto dell'insegnante per portare a termine attività già note. Utilizza un lessico essenziale e presenta incertezze nella comunicazione. Necessita di frequenti richiami per rispettare le regole e per utilizzare con responsabilità materiali e risorse. Collabora in modo discontinuo e riflette solo se guidato sui propri ruoli, diritti e doveri. Ha una comprensione iniziale dei valori civici e dei comportamenti sostenibili.</p>	<p>L'alunno/a fatica a completare le attività anche se supportato. Applica in modo sporadico conoscenze e abilità, esprimendosi con scarsa coerenza. Mostra disattenzione nell'uso di materiali e spesso non rispetta le regole. Collabora con difficoltà e fatica ad accettare limiti e punti di vista diversi. Non ha ancora sviluppato una chiara consapevolezza del proprio ruolo sociale né riesce a riflettere su norme e principi fondamentali.</p>

sostenibili e consapevoli.					
----------------------------	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA					
DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con efficacia anche compiti complessi e non precedentemente svolti. Dimostra di saper applicare in modo personale e originale conoscenze, abilità e competenze acquisite, mantenendo continuità nello svolgimento. Si esprime in maniera precisa e con linguaggio particolarmente appropriato al contesto. Realizza in autonomia rappresentazioni grafiche chiare e dettagliate di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Conosce in modo approfondito i concetti affrontati, relativi agli oggetti, alle loro	L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. Mostra di saper impiegare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti anche articolati con continuità. Utilizza un linguaggio corretto e adeguato al contesto comunicativo. Esegue in autonomia rappresentazioni grafiche semplici ma accurate di percorsi o ambienti scolastici e familiari. Possiede una solida comprensione dei contenuti relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche e materiali, applicandoli anche in situazioni nuove. Elabora produzioni	L'alunno/a svolge le attività proposte con consapevolezza e discreta autonomia. Utilizza in modo efficace conoscenze e abilità per portare a termine i compiti assegnati. Si esprime con chiarezza, collegando le informazioni principali con un linguaggio adeguato. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti familiari. Ha una buona padronanza dei contenuti proposti riguardanti oggetti, materiali e loro funzioni. Produce elaborati ordinati, corretti e ben sviluppati.	L'alunno/a completa le attività con un certo grado di autonomia, seppure talvolta con il supporto dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze e competenze per portare a termine compiti di media difficoltà. Si esprime in modo comprensibile con un linguaggio semplice e appropriato al contesto. Esegue, con guida, rappresentazioni grafiche essenziali di percorsi o ambienti scolastici o domestici. Dimostra di conoscere oggetti e materiali, usandoli con coerenza e nel rispetto delle indicazioni di sicurezza fornite. Elabora prodotti semplici, in parte corretti, a volte con il sostegno dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività con frequente necessità di guida e incoraggiamento da parte del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per eseguire compiti già affrontati in precedenza. Il linguaggio utilizzato è basilare e può presentare incertezze. Esegue, se guidato, rappresentazioni grafiche rudimentali di percorsi o ambienti noti. Riconosce e utilizza oggetti e materiali in modo essenziale, rispettando indicazioni basilari di sicurezza. Produce elaborati essenziali, semplici e in parte corretti, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a incontra difficoltà persistenti nello svolgimento delle attività, anche se supportato. Applica in modo discontinuo e incerto conoscenze e abilità per compiti semplici. Mostra difficoltà nell'espressione linguistica, con uso limitato e impreciso del vocabolario. Realizza rappresentazioni grafiche rudimentali, anche se accompagnato, con incertezza. Assimila con difficoltà i contenuti relativi agli oggetti e ai materiali, anche con il sostegno del docente. Gli elaborati risultano poco strutturati, semplificati e corretti solo parzialmente, con costante aiuto.

<p>componenti e ai materiali, affrontando anche situazioni nuove con sicurezza. Produce elaborati strutturati, corretti, significativi e creativi.</p>	<p>significative, ben strutturate e corrette.</p>				
--	---	--	--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi e inediti. Applica con continuità e originalità le conoscenze e competenze acquisite. Comunica in modo preciso e pertinente, utilizzando un linguaggio ricco. Raggiunge una padronanza completa degli obiettivi disciplinari, anche in contesti nuovi. Realizza autonomamente rappresentazioni grafiche corrette di</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e consapevole, sapendo affrontare anche compiti impegnativi. Applica con efficacia conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti anche non di routine. Si esprime in modo corretto, con un lessico preciso e contestualmente adeguato. Dimostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi della disciplina in diversi contesti. Produce rappresentazioni grafiche ordinate e complete di ambienti noti.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine i compiti con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di usare le conoscenze e le abilità acquisite per affrontare i compiti previsti. Si esprime correttamente, collegando in modo coerente le informazioni con un linguaggio adeguato. Raggiunge gli obiettivi previsti per la disciplina nelle situazioni già affrontate. Esegue rappresentazioni grafiche chiare e funzionali di spazi conosciuti. Utilizza in modo corretto e</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Applica alcune conoscenze per affrontare compiti di media difficoltà ed esprime le proprie idee in modo semplice ma comprensibile. Con il supporto dell'insegnante raggiunge gli obiettivi nelle situazioni note. Riesce a rappresentare graficamente spazi scolastici o domestici in modo basilare, se guidato. Utilizza strumenti e materiali con discreta padronanza, ma</p>	<p>L'alunno/a necessita della guida costante dell'insegnante per svolgere le attività. È in grado di applicare alcune conoscenze solo in contesti già sperimentati. Si esprime con un linguaggio limitato e talvolta impreciso. Raggiunge solo gli obiettivi minimi della disciplina, in contesti noti. Esegue, con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni grafiche semplificate e poco articolate. Utilizza oggetti e strumenti comuni in modo basilare, senza</p>	<p>L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Applica in modo incostante e incerto le conoscenze e le abilità, anche in compiti semplici. Si esprime con difficoltà e con linguaggio inadeguato al contesto. Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla disciplina, neppure in situazioni guidate. Esegue, con insicurezza e in modo frammentario, rappresentazioni grafiche poco</p>

<p>spazi scolastici o domestici. Usa strumenti e materiali con sicurezza e senso critico, spiegandone le funzioni senza aiuto. Conduce tutte le fasi di realizzazione di un manufatto, documentando il processo con cura. Integra in modo efficace e personale competenze da più ambiti disciplinari.</p>	<p>Utilizza strumenti, giochi e oggetti in modo appropriato, spiegandone le funzioni. Costruisce un oggetto in cartoncino descrivendo il procedimento svolto con coerenza e in autonomia, utilizzando le risorse disponibili. Dimostra padronanza nell'attivare competenze interdisciplinari in modo pertinente.</p>	<p>coerente oggetti e strumenti d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Costruisce un manufatto seguendo in maniera autonoma e continua le indicazioni, impiegando le risorse fornite. Mostra un utilizzo efficace delle competenze legate a più discipline, anche se non sempre con originalità.</p>	<p>talvolta necessita di aiuto. Costruisce oggetti con supporto, documentando le fasi principali in modo essenziale. Attiva competenze trasversali in modo selettivo, cogliendo gli aspetti più rilevanti.</p>	<p>consapevolezza delle loro funzioni. Realizza un manufatto con fatica e solo con il supporto continuo del docente, descrivendo in modo parziale le operazioni compiute. Applica alcune competenze di base legate ad ambiti disciplinari ristretti.</p>	<p>comprensibili. Utilizza oggetti e strumenti comuni senza comprenderne le funzioni. Realizza il manufatto solo parzialmente e in modo disorganizzato, ricorrendo costantemente all'aiuto del docente. Attiva le competenze disciplinari in maniera discontinua e non coerente.</p>
---	--	---	--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a affronta le attività in piena autonomia, anche in contesti nuovi o complessi, dimostrando consapevolezza e originalità.</p> <p>Utilizza in modo continuativo competenze e conoscenze, esprimendosi con linguaggio preciso e adeguato.</p> <p>Riconosce e utilizza con sicurezza strumenti digitali, realizza prodotti personali anche innovativi, seguendo le istruzioni con attenzione.</p> <p>Classifica materiali e ne descrive accuratamente le proprietà. Comprende la struttura e l'evoluzione di oggetti tecnici in autonomia.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando compiti complessi con efficacia.</p> <p>Applica con coerenza conoscenze e competenze, comunicando in modo corretto e contestualmente appropriato.</p> <p>Utilizza strumenti digitali con sicurezza, seguendo indicazioni operative per realizzare prodotti funzionali e personali.</p> <p>Sa distinguere materiali e le loro proprietà, riconosce e descrive le funzioni degli oggetti nel tempo.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine i compiti assegnati in autonomia, applicando conoscenze e abilità in modo continuativo.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Riconosce le funzioni principali di applicazioni digitali e segue istruzioni per produrre semplici manufatti.</p> <p>Classifica correttamente materiali proposti e individua le funzioni essenziali degli oggetti tecnici.</p>	<p>L'alunno/a esegue le attività con una certa autonomia, utilizzando parzialmente conoscenze e competenze.</p> <p>Il linguaggio è semplice ma comprensibile e adeguato.</p> <p>Riconosce strumenti digitali di base, ma necessita talvolta di supporto per seguire le istruzioni.</p> <p>Coglie le principali proprietà dei materiali e le funzioni più evidenti degli oggetti comuni.</p>	<p>L'alunno/a lavora sotto la guida del docente e svolge compiti noti con il suo supporto.</p> <p>Utilizza un lessico limitato e mostra qualche incertezza nell'espressione.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce funzioni informatiche di base e realizza semplici prodotti.</p> <p>Riconosce materiali e oggetti in modo essenziale e con difficoltà individua le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività, anche se guidato.</p> <p>Applica conoscenze e abilità solo in modo occasionale e si esprime con notevole incertezza.</p> <p>Riconosce strumenti digitali solo con costante supporto e realizza elaborati minimi.</p> <p>Mostra difficoltà a distinguere materiali e oggetti, anche in contesti noti.</p>

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a affronta le attività con piena autonomia, mostrando padronanza e consapevolezza anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Utilizza in modo continuativo e personale conoscenze e abilità, integrando saperi interdisciplinari per progettare e realizzare prodotti anche digitali.</p> <p>Si esprime con linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p> <p>Dimostra eccellenti capacità di analisi degli oggetti e utilizza in modo responsabile ed efficace strumenti e canali comunicativi, anche in contesti non noti.</p>	<p>L'alunno/a svolge i compiti con autonomia e sicurezza, affrontando anche attività complesse.</p> <p>Applica competenze in modo coerente, realizzando prodotti semplici con apporti originali.</p> <p>Comunica in modo corretto e pertinente.</p> <p>Analizza con attenzione oggetti e materiali, utilizzando risorse e strumenti comunicativi in modo autonomo e responsabile, anche in situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine le attività proposte con sicurezza e consapevolezza.</p> <p>Sa applicare le proprie competenze per progettare e costruire oggetti semplici, anche digitali.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a collegare informazioni significative.</p> <p>Analizza correttamente materiali e oggetti, usando con efficacia le risorse disponibili e strumenti di comunicazione noti, in modo adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia parziale, mostrando impegno e interesse in situazioni conosciute.</p> <p>Applica alcune competenze per ideare e realizzare oggetti semplici, anche se talvolta con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime con linguaggio semplice ma comprensibile.</p> <p>Riesce a riconoscere elementi essenziali di oggetti e materiali e utilizza i principali strumenti comunicativi, se guidato.</p>	<p>L'alunno/a necessita spesso del supporto dell'insegnante per completare le attività.</p> <p>Applica competenze basilari in contesti già affrontati.</p> <p>Si esprime con lessico essenziale e mostra incertezza nell'uso delle informazioni.</p> <p>Con l'aiuto, riesce a utilizzare risorse, costruire semplici oggetti e comunicare, anche se in modo parziale e non sempre efficace.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività anche se guidato.</p> <p>Applica conoscenze solo in modo frammentario e discontinuo.</p> <p>Mostra difficoltà espressive e non riesce a utilizzare strumenti e materiali in modo funzionale.</p> <p>Anche con aiuto, fatica ad analizzare oggetti, progettare semplici elaborati e comunicare efficacemente.</p>

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a esegue e completa le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo costante, originale e personale per svolgere compiti impegnativi. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, adeguando il registro al contesto. Dimostra interesse e sicura capacità nell'impiego autonomo e continuativo delle risorse fornite o reperite in vari contesti. Attiva competenze interdisciplinari per ideare, progettare e realizzare semplici manufatti o oggetti digitali con pertinenza e creatività. Mostra ottime capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Usa con sicurezza e responsabilità diversi mezzi di comunicazione,</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per completare compiti difficili. Si esprime correttamente, con un linguaggio appropriato al contesto. Mostra interesse e capacità nell'uso autonomo e adeguato delle risorse, sia note che nuove. Attiva competenze interdisciplinari per ideare, progettare e realizzare semplici oggetti digitali o manufatti in modo pertinente. Ha buone capacità di analisi degli elementi che compongono gli oggetti. Utilizza in modo consapevole e responsabile diversi sistemi di comunicazione, anche in situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno/a esegue le attività con autonomia e consapevolezza. Usa conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le informazioni con un linguaggio adeguato. Mostra interesse e abilità nell'utilizzare risorse materiali e informative fornite, anche se talvolta con qualche difficoltà nel reperimento autonomo. Impiegano competenze interdisciplinari per ideare, progettare e realizzare semplici manufatti o oggetti digitali. Dimostra discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Usa con responsabilità diversi sistemi di comunicazione nelle situazioni proposte.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per eseguire compiti non troppo complessi. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità discrete nell'uso di risorse, spesso con supporto dell'insegnante e in situazioni conosciute. Utilizza in modo semplice, ma funzionale, competenze interdisciplinari per progettare e realizzare semplici manufatti o oggetti digitali. Mostra capacità discrete di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiegano sistemi di comunicazione in modo discontinuo e solo in situazioni note, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e qualche difficoltà. Mostra interesse e capacità discontinue nell'uso di risorse, solo in situazioni note e con aiuto. Con il sostegno costante dell'insegnante attiva alcune competenze interdisciplinari per realizzare semplici manufatti o oggetti digitali. Ha una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Utilizza sistemi di comunicazione in modo discontinuo e poco efficace, soprattutto se aiutato e in situazioni conosciute.</p>	<p>L'alunno/a fatica a completare le attività anche con il supporto del docente. Utilizza in modo sporadico conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto. Mostra scarso interesse e capacità discontinue nell'uso di risorse, solo in situazioni note e con supporto. Con grande difficoltà e sempre assistito attiva solo alcune competenze interdisciplinari per realizzare semplici manufatti o oggetti digitali. Ha gravi difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Usa sistemi di comunicazione in modo discontinuo e inefficace, anche se aiutato e in contesti noti.</p>

adattandoli efficacemente alle esigenze di studio e socializzazione.					
--	--	--	--	--	--

ARTE CLASSE PRIMA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a completa le attività assegnate in piena autonomia, dimostrando sicurezza e consapevolezza. Affronta anche proposte nuove o complesse con efficacia, applicando in modo continuativo le conoscenze e abilità acquisite. Utilizza strumenti, tecniche e materiali espressivi con elevata originalità e sensibilità, rappresentando emozioni e realtà con ricchezza di dettagli e grande cura formale.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche proposte articolate o non abituali. Applica in maniera continuativa conoscenze e competenze, dimostrando buona padronanza. Utilizza colori e materiali con creatività e partecipazione emotiva, rappresentando in modo personale esperienze e immagini.</p>	<p>L'alunno/a esegue le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando continuità nell'impegno. Applica le conoscenze e le abilità possedute per portare a termine i compiti proposti. Utilizza strumenti e materiali espressivi per comunicare emozioni e rappresentazioni in modo personale e pertinente.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo essenziale le conoscenze e le competenze acquisite, affrontando attività semplici. Usa materiali e colori per rappresentare emozioni o elementi della realtà con coerenza e ordine.</p>	<p>L'alunno/a necessita di guida per svolgere le attività e portarle a termine. Mostra di saper utilizzare solo alcune conoscenze e abilità, e solo in contesti noti o già affrontati. Impiega colori e materiali per rappresentare emozioni o immagini in modo semplice, ma significativo</p>	<p>L'alunno/a incontra difficoltà a completare le attività anche con supporto. Utilizza conoscenze e abilità in modo disorganico e solo in maniera sporadica. L'uso dei materiali espressivi risulta limitato o poco consapevole; le produzioni sono frammentarie e non riescono a comunicare emozioni o rappresentazioni in modo adeguato.</p>

ARTE CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove o complesse con successo. Applica in modo continuativo e personale conoscenze, abilità e competenze, dimostrando originalità nel lavoro. Si esprime con proprietà linguistica elevata, adattando con precisione il linguaggio al contesto. Utilizza materiali, tecniche e colori con grande creatività per comunicare emozioni e rappresentare la realtà con accuratezza e ricchezza espressiva. Analizza e interpreta immagini e opere d'arte in modo approfondito e originale.</p>	<p>L'alunno/a svolge con sicurezza e consapevolezza le attività assegnate, riuscendo a gestire anche compiti complessi. Applica costantemente conoscenze e abilità, mostrando buona autonomia e continuità. Si esprime con linguaggio corretto e pertinente al contesto. Utilizza in modo creativo colori e materiali per rappresentare emozioni e realtà in maniera personale. Descrive e interpreta immagini e opere d'arte con precisione e attenzione.</p>	<p>L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando i compiti con regolarità. È in grado di applicare le conoscenze e le abilità acquisite in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le informazioni con un linguaggio adatto al contesto. Utilizza strumenti espressivi per comunicare emozioni e rappresentare la realtà in modo personale e coerente. Analizza e descrive correttamente immagini e opere d'arte.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine i compiti con una certa autonomia, anche se talvolta necessita di supporto. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici. Si esprime in modo comprensibile, con un lessico essenziale ma appropriato. Utilizza materiali e colori per comunicare emozioni o rappresentare la realtà in modo semplice e coerente. Con qualche guida, descrive ed elabora messaggi visivi e opere d'arte in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con l'aiuto del docente, mostrando difficoltà nell'applicare le conoscenze se non in contesti già noti. Si esprime in modo semplice, talvolta con incertezze e lessico ridotto. Utilizza strumenti e materiali per rappresentare esperienze ed emozioni in modo essenziale ma comprensibile. Con l'aiuto dell'insegnante, fornisce descrizioni basilari di immagini e opere d'arte.</p>	<p>L'alunno/a incontra difficoltà nel portare a termine le attività proposte, anche con il sostegno del docente. Utilizza raramente conoscenze e abilità, mostrando incertezze persistenti. La comunicazione è poco efficace e il linguaggio non è sempre adeguato al contesto. L'uso di colori e materiali appare limitato e poco intenzionale. Le descrizioni delle opere visive risultano superficiali, frammentarie e non pertinenti.</p>

ARTE CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a completa le attività con piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e inedite. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, originale e personale. Si esprime con linguaggio preciso e adeguato al contesto. Impiegando colori e materiali in modo molto creativo, riesce a rappresentare emozioni e realtà con ricchezza espressiva. Analizza e interpreta con originalità i messaggi visivi, riconoscendo elementi chiave e apprezzandone il valore estetico e il significato.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in contesti complessi. Utilizza con continuità conoscenze e competenze per compiti impegnativi. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio. Usa colori e materiali in modo creativo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà in modo personale. Descrive e analizza in modo completo e autonomo i messaggi visivi, riconoscendo gli elementi essenziali e apprezzandone l'estetica.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare conoscenze e abilità per eseguire i compiti proposti in modo continuo. Si esprime correttamente, collegando le informazioni con un linguaggio appropriato. Usa colori e materiali per esprimere emozioni o rappresentare la realtà in modo personale. Descrive e analizza i messaggi visivi in modo autonomo, individuando gli elementi fondamentali di un'opera e apprezzandone il valore estetico.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non complessi. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato. Impiega colori e materiali per esprimere emozioni o rappresentare la realtà in modo coerente. Descrive e analizza i messaggi visivi, talvolta con il supporto dell'insegnante, riconoscendo gli elementi essenziali dell'opera.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto guida e supporto. Applica alcune conoscenze e abilità per compiti semplici già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza. Utilizza colori e materiali in modo semplice ma significativo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. Descrive e analizza i messaggi visivi, spesso con l'aiuto dell'insegnante, e riconosce gli elementi fondamentali dell'opera.</p>	<p>L'alunno/a fatica a completare le attività anche con supporto. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. Anche con l'aiuto dell'insegnante, descrive e analizza con molta difficoltà i messaggi visivi e le opere d'arte.</p>

ARTE CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a realizza le attività con piena autonomia, sicurezza e riflessione, affrontando anche compiti complessi e nuovi. Dimostra padronanza nell'uso delle tecniche grafiche e pittoriche, applicandole in modo originale e personale anche fuori dai contesti scolastici. Trasforma con creatività e coerenza le proprie emozioni e osservazioni in produzioni espressive, cogliendo e analizzando con sensibilità e spirito critico il valore comunicativo delle immagini e delle opere. Utilizza con pertinenza conoscenze interdisciplinari, rielaborandole in modo consapevole.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine i compiti con autonomia e attenzione, anche in contesti non consueti. Applica in modo sicuro le tecniche grafiche e pittoriche, attingendo a risorse scolastiche e personali. Traduce le proprie osservazioni in rappresentazioni efficaci e sa leggere le immagini con attenzione al linguaggio visivo e ai suoi significati. Riconosce e collega informazioni provenienti da più ambiti disciplinari, con buona consapevolezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge i compiti proposti in modo autonomo, richiedendo solo occasionalmente l'intervento dell'insegnante. Utilizza le tecniche artistiche con discreta padronanza, ricorrendo prevalentemente a materiali e spunti forniti a scuola. Sa rappresentare le emozioni in forma visiva e leggere le immagini cogliendone gli elementi principali e la funzione espressiva. Rielabora le conoscenze in modo corretto e le applica nei contesti artistici proposti.</p>	<p>L'alunno/a completa le attività con parziale autonomia e con l'aiuto frequente dell'insegnante. Applica semplici tecniche artistiche in contesti noti, mostrando impegno ma con risultati discontinui. Traspone le esperienze osservate in rappresentazioni grafiche comprensibili, ma necessita spesso di guida per interpretare immagini e comprenderne il significato. Le connessioni con altre discipline risultano parziali e guidate.</p>	<p>L'alunno/a necessita di guida costante per portare a termine compiti semplici. Usa tecniche grafiche e pittoriche in modo elementare e solo in contesti già affrontati. Riproduce in modo basilare le emozioni o le osservazioni visive, ma con difficoltà nel comunicare messaggi chiari. Comprende alcuni aspetti delle immagini solo se supportato, mostrando una rielaborazione minima delle conoscenze.</p>	<p>L'alunno/a fatica a completare le attività anche con il supporto dell'insegnante. Applica solo occasionalmente le tecniche artistiche e in modo molto limitato. Non riesce a rappresentare con chiarezza emozioni o osservazioni visive e mostra difficoltà persistenti nell'analizzare le immagini. Le conoscenze apprese non vengono trasferite nelle esperienze artistiche, nemmeno con aiuto.</p>

ARTE CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando anche situazioni nuove o complesse con efficacia. Dimostra di saper applicare conoscenze e competenze con continuità, personalizzazione e originalità. Utilizza un linguaggio preciso e adeguato al contesto. Con costanza e sensibilità, opera con padronanza nelle tecniche grafiche e pittoriche, sia in compiti abituali che in contesti inediti, servendosi di risorse fornite o autonomamente reperite. Rappresenta con sicurezza e creatività le emozioni visive nel</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando anche contesti complessi. Applica con continuità abilità e conoscenze in compiti articolati. Si esprime in modo corretto e con un linguaggio appropriato. Mostra impegno costante e sensibilità nell'uso sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, anche in situazioni non note, sfruttando risorse interne ed esterne alla scuola. Riesce a rappresentare le proprie percezioni visive nel linguaggio figurativo con sicurezza. Analizza le immagini con attenzione, comprendendone la</p>	<p>L'alunno/a conclude le attività con autonomia, mostrando consapevolezza nei compiti proposti. Applica conoscenze e abilità in modo coerente, mantenendo continuità nell'impegno. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio adeguato. Lavora con cura nelle tecniche artistiche, soprattutto in contesti già sperimentati, ricorrendo alle risorse fornite e, talvolta, a materiali individuati autonomamente. Riesce a rappresentare le sensazioni visive con buona efficacia espressiva e comprende gli aspetti comunicativi delle immagini, cogliendo le informazioni essenziali</p>	<p>L'alunno/a porta a termine le attività con una certa autonomia, ma in modo non sempre regolare. Utilizza alcune conoscenze e competenze in compiti semplici o noti. Si esprime con correttezza, impiegando un lessico semplice. Utilizza le tecniche artistiche con risultati discontinui, spesso con il supporto dell'insegnante, e solo in contesti familiari. Con l'aiuto del docente riesce a tradurre in forme visive le emozioni osservate e, se guidato, a leggere e interpretare immagini cogliendone il significato espressivo di base.</p>	<p>L'alunno/a necessita di guida per svolgere le attività. Applica conoscenze e abilità solo in compiti semplici e già affrontati. Il linguaggio utilizzato è essenziale, con alcune incertezze. L'uso delle tecniche artistiche è limitato e richiede costante sostegno. Solo con l'intervento dell'insegnante riesce a rappresentare esperienze visive e a comprendere, se guidato, gli aspetti comunicativi delle immagini, attivando competenze parziali.</p>	<p>L'alunno/a fatica a svolgere i compiti anche se guidato. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità in attività molto semplici. Il linguaggio è incerto e poco appropriato al contesto. Utilizza le tecniche artistiche in modo frammentario, solo con il continuo supporto dell'insegnante e in situazioni molto strutturate. Non riesce a rappresentare in modo autonomo le proprie percezioni visive e comprende a fatica le immagini anche se supportato, attivando competenze minime e poco integrate.</p>

linguaggio artistico, interpretando e analizzando le immagini anche da un punto di vista tecnico ed espressivo. Sa collegare le informazioni in modo critico, attingendo a conoscenze multidisciplinari.	funzione comunicativa grazie a competenze trasversali.	delle discipline coinvolte.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

SCIENZE CLASSE PRIMA					
DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività proposte con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi e situazioni nuove. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, con approccio personale e originale. Comunica con linguaggio	L'alunno/a esegue le attività in autonomia e con consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche articolati con costanza. Si esprime in modo corretto, con linguaggio chiaro e adeguato alla situazione comunicativa.	L'alunno/a porta a compimento le attività con buona autonomia e comprensione. Applica in modo adeguato conoscenze e abilità per affrontare i compiti richiesti. Comunica correttamente, collegando le informazioni principali con un lessico adatto. Osserva e analizza con sicurezza il proprio corpo e	L'alunno/a completa le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in compiti semplici. Si esprime con chiarezza essenziale, usando un linguaggio semplice ma adeguato. Riconosce e descrive elementi osservati con l'aiuto dei sensi,	L'alunno/a svolge le attività in modo guidato, con l'aiuto dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze in compiti semplici e già noti. Il linguaggio utilizzato è elementare e non sempre preciso. Riconosce e descrive elementi dell'ambiente solo se guidato, utilizzando in modo basilare i	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità in modo sporadico, solo in compiti molto semplici. Si esprime con difficoltà e in modo inadeguato. Mostra scarsa capacità di osservazione e descrizione, anche

<p>preciso e appropriato al contesto. Osserva, riconosce e descrive con completezza e sicurezza oggetti, materiali e viventi utilizzando consapevolmente tutti i sensi. Classifica e descrive rapidamente e con sicurezza animali e piante, evidenziandone analogie e differenze, anche in relazione alle stagioni. Collega in modo sicuro organismi viventi e ambienti in cui vivono.</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive con sicurezza elementi e fenomeni attraverso l'uso dei cinque sensi. Classifica e descrive con precisione animali e vegetali, evidenziandone somiglianze e differenze, anche in base alle stagioni. Stabilisce relazioni corrette tra organismi e ambienti naturali.</p>	<p>oggetti dell'ambiente circostante. Riconosce, descrive e confronta elementi del mondo vivente e non vivente utilizzando i cinque sensi. Rileva similitudini e differenze tra animali e piante in base anche alla stagionalità, stabilendo relazioni abbastanza corrette con l'ambiente.</p>	<p>talvolta con il supporto dell'insegnante. Classifica animali e piante cogliendo in modo generale alcune somiglianze e differenze. Stabilisce relazioni tra viventi e ambiente con qualche incertezza.</p>	<p>cinque sensi. Classifica viventi in modo incerto, con parziale autonomia, e coglie solo alcuni tratti distintivi. Riesce a individuare relazioni tra viventi e ambienti con il supporto del docente.</p>	<p>con l'aiuto del docente. Classifica e descrive viventi in modo frammentario e incerto. Fatica a comprendere le relazioni tra organismi e ambiente anche con guida.</p>
---	---	---	--	--	---

SCIENZE CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a affronta le attività in modo autonomo e consapevole, risolvendo con efficacia anche compiti nuovi e complessi. Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e competenze, dando risposte personali e originali. Comunica in modo preciso, con linguaggio ricco e adatto al contesto.</p> <p>Classifica e descrive con rapidità e sicurezza organismi viventi e non viventi, mettendone in evidenza le caratteristiche comuni e le differenze. Osserva e descrive fenomeni naturali con attenzione,</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia e attenzione, affrontando anche situazioni complesse. Applica in modo consapevole le proprie competenze per portare a termine compiti articolati. Utilizza un linguaggio corretto e appropriato. Descrive e classifica con sicurezza viventi e non viventi, individuandone somiglianze e differenze. Analizza l'ambiente con i cinque sensi, cogliendo qualità e caratteristiche.</p> <p>Riconosce in autonomia le trasformazioni naturali con</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia, utilizzando in modo adeguato le proprie competenze. Collega correttamente le informazioni, esprimendosi in modo chiaro e pertinente. Riconosce e descrive viventi e non viventi cogliendo le principali somiglianze e differenze. Utilizza i sensi per analizzare elementi e materiali dell'ambiente. Coglie e descrive, in modo generalmente corretto, le trasformazioni presenti in natura.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con una certa autonomia, ma necessita talvolta di guida. Applica alcune conoscenze per affrontare compiti semplici. Utilizza un linguaggio essenziale e comprensibile. Classifica viventi e non viventi con un livello globale di comprensione, spesso con il supporto del docente.</p> <p>Osserva e descrive gli elementi utilizzando i sensi, in modo essenziale. Individua le trasformazioni ambientali in modo non sempre preciso.</p>	<p>L'alunno/a esegue le attività principalmente se guidato dal docente. Applica alcune conoscenze solo su compiti familiari. Il linguaggio è povero e talvolta impreciso. Classifica con incertezza viventi e non viventi, cogliendo pochi elementi distintivi. Osserva e descrive solo se sostenuto, utilizzando i sensi in modo limitato. Riconosce i cambiamenti dell'ambiente naturale solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a incontra difficoltà anche con la guida dell'insegnante. Mostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze anche nei compiti più semplici. Si esprime con linguaggio non adatto e poco comprensibile. Classifica e descrive viventi e non viventi in modo frammentario e con difficoltà. Non riesce a osservare e descrivere elementi e fenomeni, nemmeno se guidato. Fatica a cogliere trasformazioni ambientali anche con supporto.</p>

<p>utilizzando in modo sicuro i cinque sensi. Coglie con spirito di ricerca e curiosità le trasformazioni dell'ambiente in modo autonomo.</p>	<p>atteggiamento curioso.</p>				
---	-------------------------------	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica con continuità e originalità conoscenze, abilità e competenze. Comunica con linguaggio preciso e adeguato al contesto. Utilizza con padronanza il metodo scientifico, formulando ipotesi e realizzando esperimenti in autonomia. Riferisce in modo dettagliato le osservazioni, integrando fonti interne ed esterne. Classifica e descrive con accuratezza esseri viventi e non</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze. Si esprime con linguaggio corretto e contestualmente adeguato. Applica il metodo scientifico in modo consapevole, formulando ipotesi e svolgendo esperimenti. Descrive con precisione le osservazioni fatte, facendo uso di diverse fonti. Sa classificare e descrivere correttamente esseri viventi e non viventi in</p>	<p>L'alunno/a completa le attività con una buona autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze e abilità per svolgere i compiti con continuità. Comunica con un linguaggio appropriato e comprensibile. Usa il metodo scientifico in modo adeguato, formulando ipotesi e osservando fenomeni. Riferisce in modo semplice ma chiaro ciò che osserva e sperimenta. Sa classificare e descrivere correttamente esseri viventi e non viventi, riconoscendone le caratteristiche ambientali.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività con discreta autonomia, affrontando compiti non troppo complessi. Dimostra alcune conoscenze e abilità, che applica con il supporto dell'insegnante. Utilizza un lessico semplice ma corretto. Applica il metodo scientifico con la guida dell'insegnante, formulando ipotesi e osservando gli esperimenti. Descrive in modo essenziale le esperienze. Riesce a classificare e descrivere esseri viventi e non viventi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a svolge semplici attività con l'aiuto dell'insegnante. Applica conoscenze e abilità solo in contesti noti. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza. Ha bisogno della guida dell'insegnante per osservare e descrivere i fenomeni. Con il supporto dell'insegnante, riferisce quanto osservato e classifica esseri viventi e non viventi in modo basilare.</p>	<p>L'alunno/a fatica a portare a termine le attività, anche se guidato. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità. Si esprime in modo incerto e poco adeguato. Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere fenomeni, anche con aiuto. Non riesce a classificare o descrivere, nemmeno in modo elementare, esseri viventi e non viventi.</p>

viventi, collegandoli al proprio ecosistema.	relazione all'ambiente.				
--	-------------------------	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a affronta e completa le attività con piena autonomia, mostrando consapevolezza e capacità di gestire anche situazioni nuove e complesse. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze in modo personale e creativo. Comunica con linguaggio preciso, vario e adatto al contesto. Riconosce e interpreta correttamente concetti scientifici a partire da osservazioni concrete, collegando contenuti disciplinari diversi e orientandosi con sicurezza in informazioni articolate. Rappresenta e descrive con chiarezza i passaggi</p>	<p>L'alunno/a completa le attività in autonomia, affrontando con sicurezza anche compiti più impegnativi. Dimostra buona padronanza nell'uso di conoscenze e competenze, applicandole con continuità. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio adatto e preciso.</p> <p>Coglie i concetti scientifici derivanti dall'esperienza diretta e ne descrive con accuratezza gli effetti, integrando competenze provenienti da più ambiti disciplinari. Riesce a rappresentare e spiegare i fenomeni</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività assegnate in modo autonomo e consapevole. Utilizza in modo adeguato conoscenze e abilità per portare a termine i compiti richiesti. Comunica con un linguaggio corretto e appropriato al contesto. Individua concetti scientifici osservando esperienze concrete e ne descrive gli effetti in modo prevalentemente autonomo. Comprende e rappresenta i passaggi di stato con continuità, utilizzando un linguaggio semplice ma efficace.</p>	<p>L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia parziale e una discreta consapevolezza. Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti non troppo complessi. Si esprime con un linguaggio semplice e corretto. Con l'aiuto dell'insegnante riesce a individuare concetti scientifici emersi dall'osservazione e a descriverne gli effetti. Comprende e schematizza i passaggi di stato in situazioni note, impiegando un linguaggio essenziale e usufruendo delle risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a necessita del supporto costante dell'insegnante per portare a termine le attività. Applica alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti già noti. Il linguaggio usato è semplice, ma presenta incertezze. Con guida e in contesti familiari, riconosce alcuni concetti scientifici osservabili e ne dà una descrizione elementare. Osserva e descrive i passaggi di stato con esitazione e con un linguaggio limitato.</p>	<p>L'alunno/a incontra difficoltà a svolgere le attività proposte, anche se assistito. Applica le conoscenze in modo discontinuo e limitato, riuscendo solo raramente a portare a termine compiti semplici. Si esprime con scarsa chiarezza e in modo poco adeguato al contesto. Anche in situazioni note e con la guida dell'insegnante, fatica a riconoscere e descrivere concetti scientifici elementari. Mostra incertezza nella rappresentazione dei fenomeni e utilizza un lessico povero, nonostante il supporto ricevuto.</p>

<p>di stato, utilizzando anche conoscenze trasversali e un lessico scientifico appropriato, sia in compiti consueti che in situazioni nuove.</p>	<p>legati ai passaggi di stato in autonomia, utilizzando correttamente il linguaggio scientifico e anche riferimenti interdisciplinari.</p>				
--	---	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a porta a termine i compiti proposti con piena autonomia e consapevolezza, affrontando in modo efficace anche situazioni nuove e complesse. Dimostra di saper applicare in modo continuativo e personale conoscenze, abilità e competenze, con originalità e creatività. Si esprime con linguaggio ricco e preciso, utilizzando modalità comunicative appropriate al contesto. Conduce esperimenti in modo sicuro e autonomo, rielaborando le osservazioni con linguaggio scientifico corretto e apportando contributi personali,</p>	<p>L'alunno/a svolge i compiti con consapevolezza e buona autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con efficacia le conoscenze e le competenze acquisite per portare a termine attività anche impegnative. Si esprime in modo chiaro e corretto, impiegando un linguaggio appropriato. Conduce esperimenti in modo autonomo e sicuro, e interpreta le osservazioni con precisione, stabilendo collegamenti anche interdisciplinari. Identifica correttamente le proprietà dei materiali, le fonti energetiche, i corpi</p>	<p>L'alunno/a completa le attività assegnate con buona autonomia e responsabilità. Applica in modo adeguato le conoscenze e le competenze per portare a termine i compiti richiesti. Utilizza un linguaggio chiaro, pertinente e adatto al contesto. Partecipa ad attività sperimentali in modo generalmente autonomo, spiegando ciò che ha osservato soprattutto in situazioni familiari. Riconosce le proprietà dei materiali, le principali fonti di energia, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo corretto. Distingue le strutture fondamentali del</p>	<p>L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia parziale e con il supporto del docente nei passaggi più complessi. Applica alcune conoscenze e competenze per svolgere compiti semplici e noti. Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico essenziale ma adeguato. Svolge esperimenti con l'aiuto dell'insegnante e riesce a descrivere le osservazioni in situazioni familiari. Riconosce alcune proprietà dei materiali, le principali fonti di energia, i corpi celesti e gli elementi base di suono e luce, se guidato. Con supporto, individua e nomina le</p>	<p>L'alunno/a necessita della guida costante del docente per svolgere le attività proposte. Applica conoscenze e abilità in modo limitato, solo in compiti già svolti in precedenza. Si esprime con lessico semplice e presenta qualche incertezza comunicativa. Partecipa ad attività sperimentali solo se supportato, e fornisce spiegazioni essenziali delle osservazioni. Con l'aiuto dell'insegnante e in contesti noti, riesce a riconoscere in modo parziale le proprietà dei materiali, le fonti di energia, i corpi celesti e i concetti base di suono e luce. Distingue, se guidato,</p>	<p>L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nel portare a termine le attività, anche con la guida dell'insegnante. Applica conoscenze e abilità in modo frammentario e incostante, riuscendo solo saltuariamente a completare compiti semplici. Mostra incertezze nell'espressione orale e scritta, con un linguaggio non sempre adeguato. Partecipa alle esperienze sperimentali solo se sollecitato, ma con difficoltà nel trarre conclusioni anche elementari. Riconosce con molte incertezze le proprietà dei materiali, le fonti di energia, i corpi celesti e gli aspetti</p>

<p>anche in situazioni non note. Riconosce con sicurezza le proprietà dei materiali, le principali fonti di energia, le caratteristiche di suono e luce, e i principali corpi celesti.</p> <p>Conosce e distingue in modo autonomo e puntuale le strutture principali del corpo umano.</p>	<p>celesti e gli aspetti principali di suono e luce. Riconosce e descrive le principali strutture del corpo umano con sicurezza e autonomia.</p>	<p>corpo umano con buona sicurezza.</p>	<p>strutture principali del corpo umano.</p>	<p>le principali strutture del corpo umano.</p>	<p>fondamentali di suono e luce. Non riesce, anche se guidato, a distinguere con chiarezza le strutture principali del corpo umano.</p>
--	--	---	--	---	---

INGLESE CLASSE PRIMA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno/a ascolta, e riproduce semplici vocaboli in modo autonomo in situazioni note e non note.</p> <p>Completa semplici parole o frasi in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno/a ascolta e riproduce semplici vocaboli in situazioni note e non note.</p> <p>Completa semplici parole o frasi in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno/a ascolta, e riproduce semplici vocaboli in situazioni note.</p> <p>Completa semplici parole in modo efficace.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno/a ascolta, e riproduce semplici vocaboli in situazioni note talvolta con il supporto del docente.</p> <p>Completa semplici parole in modo semplice ma adeguato.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>L'alunno/a ascolta e riproduce semplici vocaboli in situazioni note solo con il supporto del docente.</p> <p>Riconosce e scrive solo poche parole attinenti alle attività svolte in classe, in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Anche con il supporto e la guida del docente l'alunno/a ascolta, e riproduce semplici vocaboli con molta difficoltà.</p> <p>Riconosce e scrive solo poche parole attinenti alle attività svolte in classe, in modo discontinuo.</p>

INGLESE CLASSE SECONDA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno/a ascolta e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato.</p> <p>Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo a facili domande.</p> <p>Legge, comprende e scrive parole e brevi messaggi in modo autonomo in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno/a ascolta e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande.</p> <p>Legge e comprende parole e usa brevi messaggi in modo autonomo e adeguati al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno/a ascolta e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande.</p> <p>Legge e comprende parole e usa brevi messaggi in modo autonomo; solo in alcuni casi necessita dell'intervento del docente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno/a ascolta e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto del docente.</p> <p>Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo a facili domande in modo essenzialmente appropriato.</p> <p>Legge e comprende parole e usa brevi messaggi solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>L'alunno/a ascolta e riproduce solo alcuni semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo con il supporto del docente.</p> <p>Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale.</p> <p>Legge e comprende parole e usa brevi messaggi solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.</p> <p>Anche sotto la guida e il supporto del docente, l'alunno/a non riesce ad ascoltare e riprodurre semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Non interagisce ponendo e rispondendo a facili domande.</p> <p>Con molta difficoltà legge parole e usa brevi messaggi in situazioni note.</p>

INGLESE CLASSE TERZA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e appropriato. Interagisce utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e comprende messaggi scritti relativi ad ambiti noti. Scrive parole e semplici frasi in situazioni note e non note con piena sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e comprende messaggi scritti relativi ad ambiti noti. Scrive parole e semplici frasi in situazioni note e non note con sicurezza</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno/a ascolta e comprende con buona sicurezza vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti noti. Scrive parole e semplici frasi in situazioni con discreta sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Solo in situazioni note e con il supporto del docente l'alunno/a ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole e frasi memorizzate con l'aiuto del docente. Legge e scrive parole e semplici frasi con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Principalmente con il supporto del docente e di risorse fornite, legge e scrive parole di uso quotidiano e interagisce utilizzando parole apprese.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Anche con il supporto del docente e di risorse fornite, con molta difficoltà scrive parole di uso quotidiano e interagisce utilizzando parole apprese.</p>

INGLESE CLASSE QUARTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno/a comprende e riproduce vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e appropriato. Interagisce in modo semplice ma autonomo utilizzando con sicurezza espressioni e frasi apprese. Legge e comprende espressioni e semplici dialoghi con supporti sonori in modo autonomo. Scrive parole e semplici frasi in</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività autonomia e consapevolezza. L'alunno/a comprende e riproduce vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e appropriato. Interagisce in modo semplice ma autonomo utilizzando con sicurezza espressioni e frasi apprese. Legge e comprende espressioni e semplici dialoghi con supporti sonori in modo autonomo. Scrive parole e semplici frasi in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. L'alunno/a comprende e riproduce vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo, richiedendo solo talvolta il supporto del docente. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi apprese. Legge e comprende espressioni e semplici dialoghi con supporti sonori in modo generalmente autonomo. Scrive</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. L'alunno/a comprende e riproduce vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano il più delle volte con l'aiuto del docente. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo appropriato. Legge e comprende espressioni e semplici dialoghi, solo in situazioni note. Scrive parole e semplici frasi in situazioni note e talvolta con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. L'alunno/a comprende e riproduce vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano solo con l'aiuto del docente. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge e comprende espressioni e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Scrive parole e semplici frasi quasi sempre con il supporto del</p>	<p>L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Anche se guidato l'alunno/a comprende e riproduce vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo incerto e inadeguato. Anche con il supporto del docente mostra grande difficoltà nel leggere e comprendere espressioni e semplici dialoghi e</p>

modo continuo e pertinente.		parole e semplici frasi in modo corretto.	.	docente e in modo discontinuo.	nello scrivere parole e semplici frasi.
-----------------------------	--	---	---	--------------------------------	---

INGLESE CLASSE QUINTA

DESCRITTORI GIUDIZI SINTETICI L.150/2024

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo pertinente e appropriato. Interagisce con sicurezza e in modo comprensibile con l'uso di facili domande e risposte. Legge e comprende brevi testi in modo appropriato, cogliendo il loro significato globale. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando le</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con consapevolezza. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo pertinente. Interagisce in modo comprensibile con l'uso di facili domande e risposte. Legge e comprende brevi testi in modo appropriato, cogliendo il loro significato globale. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con consapevolezza. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo comprensibile con l'uso di facili domande e risposte in una situazione nota. Legge e comprende brevi testi cogliendo il loro significato globale. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale consapevolezza. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, il più delle volte con il supporto del docente. Interagisce con qualche incertezza attraverso l'uso di facili domande e risposte solo in una situazione nota. Legge e comprende brevi testi in modo non sempre appropriato cogliendo parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano solo con l'aiuto del docente. Interagisce in modo incerto e parziale utilizzando domande e risposte in una situazione nota. Legge e comprende parole, frasi familiari e brevi dialoghi solo se con risorse e con l'aiuto del docente. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe richiedendo</p>	<p>L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Anche se guidato l'alunno/a ascolta e comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in situazione note con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto del docente mostra grande difficoltà nel leggere e comprendere messaggi e semplici dialoghi e nello</p>

risorse fornite dal docente.			classe sotto la guida del docente. .	il supporto del docente.	scrivere parole e semplici frasi.
------------------------------	--	--	---	--------------------------	-----------------------------------